



МЧС РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ,
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная академия
ГПС МЧС России по научной работе
полковник внутренней службы
А.Н. Батуро

«16» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.2.1 (II) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Научная специальность

2.1.15. Безопасность объектов строительства

форма обучения заочная

Железногорск
2025

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1 Вид практики: педагогическая

1.2 Способы проведения: стационарная.

1.3 Формы проведения: Аспиранты направляются на педагогическую практику на кафедры Академии и в ее структурные подразделения, непосредственно связанные с деятельностью педагогической направленности, обладающих необходимым кадровым, методическим и научно-образовательным потенциалом. Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные организации профессионального образования различного типа (образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, корпоративные университеты и т.д.). Направление на практику осуществляется приказом Академии.

Если аспирант работает преподавателем Академии или другой образовательной организации, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление и копию индивидуального плана работы преподавателя.

1.4 Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, а также развитие профессионально-педагогических способностей.

Для реализации поставленной цели в процессе прохождения практики должны быть решены следующие основные задачи:

1. Формирование у аспирантов представления о содержании учебного процесса, в том числе по направлению специализации;
2. Развитие исследовательской, аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
3. Формирование умения и навыков подготовки и проведения учебных занятий со студентами;
4. Освоение методик преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами предыдущих уровней образования.
5. Представление итогов выполненной работы в виде отчета.

Индекс компетенции	Содержание
УК-8	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере
ОПК-3	знание нормативных документов в сфере высшего образования
ОПК-4	умение устно излагать материал, знания и навыки из сферы логики, риторики и ораторского искусства
ОПК-5	умение разрабатывать рабочие программы дисциплин, учебные пособия (в том числе электронные), методические указания на базе новых знаний, полученных в результате научных исследований в профессиональной сфере
ОПК-6	способность подготавливать публикации по результатам выполненных исследований и учебно-методическую документацию

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика аспирантов формирует их готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в том числе:

- способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения,

- способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов.

По результатам прохождения педагогической практики аспиранты должны **знать** особенности содержания педагогического процесса в вузе, психологические аспекты педагогической деятельности, а также инновационные технологии учебного процесса в вузе.

Уметь анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс высшей школы и его результаты, использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования и ДПО, а также разрабатывать учебные курсы области профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, в том числе учебных пособий.

Владеть навыками применения психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач, в процессе преподавания дисциплин и учебно-методической работы области профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (2.2.1(П)) относится к части 2.2 «Практика» Блока 2 «Образовательный компонент» учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Педагогическая практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки аспирантов и направлена на формирование педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, развитие компетенций педагога-исследователя.

Результатом данного вида практики является написание и защита отчета по практике

4. Объем практики, ее продолжительность, содержание

Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели (6 зачетных единиц) на втором году обучения.

Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет: 6 зачетных единицы (216 часов), в том числе: учебно-методическая деятельность, учебная деятельность, организационно-воспитательная работа, консультации с руководителем. Самостоятельная работа, включая подготовку к дифференцированному зачету, 208 часов.

Структура мероприятий педагогической практики и их продолжительность в академических часах:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля
1	Составление плана прохождения практики, семинар-консультация научного руководителя	4	План практики, заверенный руководителем практики
2	Изучение нормативной базы: Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных специалистов, магистров, бакалавров.	20	Отчет о работе с документами
3	Документация учебного процесса на кафедре, ее анализ и принципы разработки	10	Разработка фрагмента учебной программы (включающего проводимые занятия)
4	Материально-техническое оснащение учебного процесса. Планирование учебного процесса в соответствии с материально-технической базой	12	Анализ материально-технического оснащения учебного процесса кафедры
5	Опыт организации учебных занятий в образовательных учреждениях	18	Протоколы посещения 4-х занятий опытных преподавателей
6	Характеристика использования ИТ технологий в учебном процессе	10	Анализ использования ИТ в учебном процессе
7	Планирование, разработка и проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий	80	Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторно-практических занятий не менее 10 аудиторных часов
8	Наблюдение и анализ занятий как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	18	Развернутый анализ 2-х занятий по результатам взаимопосещения занятий аспирантов
9	Информационные технологии для активизации и интенсификации деятельности студентов	10	Разработка рекомендаций по информационным технологиям для одного занятия
10	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.	10	Методическая разработка воспитательного мероприятия и отчет о его проведении

11	Подготовка отчета о практике	24	Отчет, защита отчета
	Итого	216	Дифференцированный зачет

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Содержание педагогической практики, разрабатывается аспирантом совместно с его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач в период практики, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспирантам по вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант, при прохождении практики, получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики и представляет отчет о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Содержание каждого конкретного отчета по практике регламентируется общей его структурой по разделам, наполнение которых носит индивидуальный характер и зависит от выбранной тематики и предмета диссертационного исследования. Отчет составляется аспирантом самостоятельно и утверждается руководителем практики.

5.Формы отчетности и структура отчета по практике

По окончании прохождения практики аспирант представляет научному руководителю и на кафедру отчет по выполненной программе практики.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 1);
- индивидуальный план педагогической практики (Приложение 2);
- отзыв аспиранта о занятии ведущего преподавателя и другого аспиранта (Приложение 3);
- основной текст отчета (Приложение 4)
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 5);

Аттестация результатов прохождения педагогической практики проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчетности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую и итоговую документацию и представить научному руководителю письменный отчет. Содержание отчета по практике объемом 15–20 страниц включает разделы в соответствии запланированными мероприятиями педагогической практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочным средством результатов прохождения педагогической практики является **индивидуальная творческая работа (отчет по практике)**, в которой аспиранту предлагается собрать информацию, обобщить ее, представить анализ посещенных занятий и самоанализ собственных пробных и открытых занятий. В качестве приложения к отчету аспирантами представляются методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д. Письменный отчет предоставляется научному руководителю в недельный срок после окончания практики. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Защита отчета по практике проходит в форме **собеседования**, позволяющего сделать заключение о закреплении теоретических знаний и умений, приобретении практического опыта и о степени соответствия готовности аспиранта к проявлению компетенций преподавателя-исследователя.

Основными критериями оценки являются:

- Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).
- Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать

реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

- Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).
- Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).
- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за аспирантами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами, методистами, руководителями образовательных учреждений, с аспирантами;
- опрос аспирантов, самооценка аспирантами уровня сформированности умений;
- анализ отчетной документации аспирантов по педагогической практике.

Невыполнение программы научно-педагогической практики приравнивается к не сдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу педагогической практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Зачет по педагогической практике носит дифференцированный характер.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Книги и учебные пособия

Основная:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581>
2. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - ISBN 978-

- 5-16-014934-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891832>
3. Мищенко, И. Н. Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах : учебное пособие / И. Н. Мищенко, О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 301 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057303>
4. Проблемы современного образования : всероссийский междисциплинарный журнал. - Москва : МПГУ, 2020. - № 5. - 266 с. - ISSN 2218-8711. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1455038>
5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>

Дополнительная:

1. Бессольнов, А. Б. Педагогика и психология высшей школы : Пособие для магистрантов всех специальностей / А. Б. Бессольнов ; Министерство транспорта и коммуникаций Республики Беларусь Учреждение образования "Белорусский государственный университет транспорта". – Гомель : Учреждение образования "Белорусский государственный университет транспорта", 2019. – 139 с. – ISBN 978-985-554-840-0. – EDN GROGGR.
2. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2021. - № 1. - 159 с. - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842472>
3. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 3. - 158 с. - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224820>
4. Дятлова, К. Д. Курс "Психология и педагогика высшей школы" для формирования преподавательской компетенции аспирантов / К. Д. Дятлова, И. М. Швец // Инновационные методы обучения в высшей школе : сборник статей по итогам методической конференции ННГУ, Нижний Новгород, 10–12 февраля 2016 года / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2016. – С. 88-92. – EDN WZNBSP.
5. Косослапова, Л. А. Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Косолапова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 77 с. — ISBN 978-5-9765-0954-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047979>

6. Кошаев, В. Б. Педагогика искусства и методология культурного наследия / В. Б. Кошаев. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2006. - №9. - С. 45-52. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503647>
7. Педагогика и психология образования : всероссийский междисциплинарный журнал. - Москва : МПГУ, 2018. - № 2. - 144 с. - ISSN 2500-297X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015779>
8. Прикладная психология и педагогика , 2018, № 3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031735>
9. Развитие кооперационно-сетевых платформенных взаимодействий как основа инноваций в ресурсной сфере / К. В. Симонов, В. В. Куимов, С. В. Кириллова [и др.] // Информатизация и связь. – 2022. – № 3. – С. 63-71. – DOI 10.34219/2078-8320-2022-13-3-63-71. – EDN YFMAPH. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49389513>
10. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : Учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 130 с. – ISBN 978-5-4487-0745-2.
11. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205>
12. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. - Минск : РИПО, 2022. - 343 с. - ISBN 978-985-895-042-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916368>
13. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689>
14. Сутужко, В. В. Психология и педагогика высшей школы / В. В. Сутужко. – Саратов : ИД "МарК", 2022. – 28 с. – EDN YNHMVE.
15. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573>
16. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
17. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

7.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop.
2. Пакет офисных программ Libre Office.
3. Антивирусная защита – Kaspersky Endpoint Security для Linux.
4. Браузер Mozilla Firefox.
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC.
6. Архиватор 7zip.

7.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России - <https://uigps.ru/obuchayuschimsya/biblioteka/edinaya-vedomstvennaya-elektronnaya-biblioteka-mch/> (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» URL: www.znanium.com/
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета URL: <https://libproxy.bik.sfu-kras.ru/login>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» URL: www.biblio-online.ru/
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» URL: <https://нэб.рф/>
6. Информационная система «Единое окно» URL: <http://window.edu.ru/>
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU URL: <https://elibrary.ru/>
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Информационно-правовая система «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/>
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>

7.4. Периодические издания

1. Всероссийский междисциплинарный журнал «Педагогика и психология образования» <http://pp-obr.ru/>
2. Научный журнал «Психология образования в поликультурном пространстве» <https://elsu.ru/journal>
3. Международный рецензируемый научный журнал «Педагогика & Психология. Теория и практика». <http://scippjournal.ru/>
4. Сетевое издание «Педагогика и просвещение» <https://nbpublish.com/ppmag/>
5. Сетевое издание научный журнал «Мир науки. Педагогика и психология» <https://mir-nauki.com/>
6. Общероссийский журнал о мире образования «Преподаватель XXI

7. Журнал педагогических исследований <http://prepodavatel-xxi.ru/>
<https://znanium.com/catalog/product/1891908>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для организации педагогической практики материально-техническое обеспечение программы аспирантуры научной специальности 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях:

- аудитории, оборудованные компьютерами с установленным программным обеспечением (Microsoft Office версии не ранее 2007) и проектором для демонстрации презентаций;
- аудитории для проведения практических занятий, которые в том числе включают компьютерные классы с установленным программным обеспечением (Microsoft Office версии не ранее 2007) и доступом к сети Интернет для дисциплин, проводимых в компьютерных классах.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и видов практик, включая выход в Интернет.

Программа педагогической практики составлена в соответствии ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.21г. N 951)



МЧС РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

Кафедра государственного и муниципального управления

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант _____
ФИО

Курс _____

Научная специальность _____

Научный руководитель _____
ФИО

Сроки прохождения практики с «_____» _____ 20____ г.
по «_____» _____ 20____ г.

Место прохождения практики _____

Подпись аспиранта _____ / _____

Подпись научного руководителя _____ / _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____ / _____

МЧС РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

_____/_____/ (подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20__ - 20__ учебный год

Аспиранта _____
(ФИО)

Специальность _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Место прохождения практики _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Количество часов	Календарные сроки проведения

Аспирант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

(расшифровка подписи)



МЧС РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

ОТЗЫВ

**о занятии, проведенном ведущим преподавателем образовательной организации, другим
аспирантом**

1. Аспирант: _____
(ФИО аспиранта, чьи учебные занятия были посещены)

_____ (шифр и название научной специальности)

2. Название учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

4. Группа _____

5. Тема занятия _____

6. Учебные технологии _____

7. Методы и формы проведения занятия _____

8. Поведение студентов на занятии _____

9. Достижение учебных задач _____

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи) _____

11. Рекомендации _____

Дата посещения занятия _____

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины): _____

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

Алгоритм анализа структуры, содержания и результативности учебного занятия:

1. **Анализ структуры занятия** (Формирование понятий, умений и навыков. Закрепление. Подведение итогов. Объяснение домашнего задания. Другое. Анализируется фактически потраченное время дидактически обоснованным временным затратам);
2. **Учет мотивации обучаемых на освоение новых знаний** (Понятная цель. Соответствие цели занятия, содержания представленного материала уровню психологической и навыковой готовности обучаемых. Активность обучаемых в процессе проведения занятий. Готовность обучаемых к восприятию нового материала);
3. **Организация изучения нового материала** (Соответствие материала занятия требованиям программы. Активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы. Объяснение нового материала только преподавателем, а также при помощи обучаемых. Самостоятельная работа обучаемых (научность, идейность, логичность изложения, выделение главного, выявление причинно-следственных связей). Опора на образы (символические, графические, художественные), ТСО. Работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками и др. Использование практического опыта учащихся. Межпредметные связи);
4. **Закрепление** (Способы закрепления (устные, письменные, графические, практические работы и др.). Логическая последовательность (по образцу, полусамостоятельная, самостоятельная, творческая). Разнообразие форм самостоятельной работы (по группам, индивидуально). Включение обучаемых в практическую деятельность. Организующая роль преподавателя, обучаемых-ассистентов при проведении самостоятельных работ. Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка обучаемых);
5. **Подведение итогов занятия** (Подведение осуществлено преподавателем, обучаемыми, совместно преподавателем и обучаемыми, итоги не подведены. Выделено главное из изученного на занятии и определены перспективы для дальнейшего обучения. Выявлены типичные ошибки обучаемых, определены пути их преодоления);
6. **Задание на дом** (Целесообразность (слишком сложное, в пределах нормы, упрощенное). Дозировка (большая, малая, нормальная). Характер (тренировочное, творческое). Составляющие алгоритма анализа структуры, содержания и результативности занятия. Дифференциация (для «сильных», «слабых», общая для всех). Инструктирование обучаемых к выполнению домашнего задания);
7. **Дифференцированный подход к обучаемым в течение всего занятия** (Работа только с «сильными» обучаемыми. Работа только со «слабыми» обучаемыми. Работа со всеми обучаемыми интегративно);
8. **Общие итоги занятия** (Мотивация обучения на всех этапах занятия. Оценка эффективности использованных методов обучения. Интерес обучаемых к занятию. Морально-психологическая обстановка на занятии, демократизация взаимоотношений между преподавателем и обучаемыми. Реализация принципа педагогического сотрудничества).

Особое внимание предлагается обратить на то, как представлены и как реализуются критерии достижения педагогических целей в условиях компетентного подхода, насколько эффективно используются отличия приемов оценки и отметки.

Уровни освоения компетенций для общего вывода по анализу результативности занятия:

- 1 уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в данной профессиональной деятельности и выполнение действий с подсказкой (уровень ознакомления);
- 2 уровень – самостоятельное воспроизведение по памяти типового действия (алгоритмический уровень);
- 3 уровень – продуктивное действие, создание собственного алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее алгоритмов и его реализация (эвристический уровень);
- 4 уровень – творческий, исследовательский, выходит за пределы рамок стандарта.

Приложение 4

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики:

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Группа	Количество часов	Сроки выполнения	Форма отчетности *
1.					
2.					
3.					
					
	Общий объем часов				

* Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы; разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану:

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики _____

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

1) План проведения лекции по теме _____

2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему _____

3) Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме _____

4) Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)



МЧС РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

ОТЗЫВ научного руководителя о прохождении педагогической практики

аспирантом _____
(ФИО)

Специальность _____
(цифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Содержание

ОТЗЫВА³ _____

³ В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.

Научный руководитель
(расшифровка подписи)

_____ (подпись) _____